

SÜRE		ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	DERS SAATI	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ZENGİNLEŞTİRME	AÇIKLAMALAR						
Ay	Hafta															
EYLÜL	9-13	NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Doğrusal İlişki İçeren Problemler	3	MAT.H.1.1. Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanıtır. b) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojilerden uygun olanları seçer. c) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için belirlediği matematiksel araç ve teknolojiyi kullanır.	Öğrenme çıktıları: performans görevi, açık uçlu sorular ve dijital testlerle değerlendirilebilir. Doğrusal ilişkiler içeren problem çözümlerinde matematiksel araç ve teknolojilerin kullanımına yönelik performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Doğrusal ilişkiler içeren gerçek yaşam problemlerinden hareketle matematiksel araç ve teknolojileri kullanarak öğrencilerin olası tüm çözüm stratejilerini inceleyebilecekleri açık uçlu sorulardan oluşan dijital testler kullanılabilir.	SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik		15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü						
	16-20	NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Doğrusal İlişki İçeren Problemler	3	MAT.H.1.1. Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanıtır. b) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojilerden uygun olanları seçer. c) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için belirlediği matematiksel araç ve teknolojiyi kullanır.										
	23-27	NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Doğrusal İlişki İçeren Problemler	3	MAT.H.1.1. Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanıtır. b) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojilerden uygun olanları seçer. c) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için belirlediği matematiksel araç ve teknolojiyi kullanır.										
	30-4	NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Doğrusal İlişki İçeren Problemler	3	MAT.H.1.1. Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanıtır. b) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojilerden uygun olanları seçer. c) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için belirlediği matematiksel araç ve teknolojiyi kullanır.										
	7-11	NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Doğrusal İlişki İçeren Problemler	3	MAT.H.1.1. Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanıtır. b) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojilerden uygun olanları seçer. c) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için belirlediği matematiksel araç ve teknolojiyi kullanır.										
EKİM	14-18	NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Doğrusal İlişki İçeren Problemler	3	MAT.H.1.1. Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanıtır. b) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojilerden uygun olanları seçer. c) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için belirlediği matematiksel araç ve teknolojiyi kullanır.	Öğrenme çıktıları, çalışma kâğıdı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere ağaç şeması, sistematik listeleme, diyagram ve tablo temsilden yararlanma gibi farklı çözüm stratejilerinin kullanımına uygun mantıksal çıkarım gerektiren problemlerin yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdı, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öz değerlendirme formuyla öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri istenebilir. Farklı disiplinlerde karşılaşılan ve mantıksal çıkarım gerektiren problem durumlarına ilişkin performans görevinin değerlendirilebilmesi için hazırlık, içerik ve sunum süreçlerini içine alan derecelendirme ölçeği kullanılabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumluluk Karar Verme	0B2. Dijital Okuryazarlık							
	21-25	NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Doğrusal İlişki İçeren Problemler	2	MAT.H.1.1. Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümlerinde kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanıtır. b) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojilerden uygun olanları seçer. c) Doğrusal ilişkiler içeren problemlerin çözümleri için belirlediği matematiksel araç ve teknolojiyi kullanır.										
	21-25	MANTIKSAL ÇIKARIM	Mantıksal Çıkarım Gerektiren Problemler	1	MAT.H.2.1. Mantıksal çıkarım gerektiren problemleri çözebilme	a) Problemlerde verilen matematiksel yapıları belirler. b) Problemlerde verilen matematiksel yapılar ile problemlere uygun farklı matematiksel temsiller arasında ilişkileri belirler. c) Problemlerde verilen matematiksel yapıları farklı matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı problemlerin çözümleri için stratejiler oluşturur. e) Karşılaşılan problemlerde seçtiği çözüm stratejilerini kullanır. f) Kullanıldığı çözüm stratejilerini kontrol eder. ğ) Çözümüne ulaştığı problemler için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözümüne ulaştığı problemler için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. h) Çözümüne ulaştıran farklı stratejilere yönelik çıkarımları bu stratejilerin kullanılabileceği başka problemler açısından değerlendirir.										
KASIM	28-1	MANTIKSAL ÇIKARIM	Mantıksal Çıkarım Gerektiren Problemler	3	MAT.H.2.1. Mantıksal çıkarım gerektiren problemleri çözebilme	a) Problemlerde verilen matematiksel yapıları belirler. b) Problemlerde verilen matematiksel yapılar ile problemlere uygun farklı matematiksel temsiller arasında ilişkileri belirler. c) Problemlerde verilen matematiksel yapıları farklı matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı problemlerin çözümleri için stratejiler oluşturur. e) Karşılaşılan problemlerde seçtiği çözüm stratejilerini kullanır. f) Kullanıldığı çözüm stratejilerini kontrol eder. ğ) Çözümüne ulaştığı problemler için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözümüne ulaştıran farklı stratejilere yönelik çıkarımları bu stratejilerin kullanılabileceği başka problemler açısından değerlendirir.	Öğrenme çıktıları, çalışma kâğıdı ve performans görevi ile değerlendirilebilir. Öğrencilere ağaç şeması, sistematik listeleme, diyagram ve tablo temsilden yararlanma gibi farklı çözüm stratejilerinin kullanımına uygun mantıksal çıkarım gerektiren problemlerin yer aldığı çalışma kâğıdı verilebilir. Çalışma kâğıdı, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öz değerlendirme formuyla öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri istenebilir. Farklı disiplinlerde karşılaşılan ve mantıksal çıkarım gerektiren problem durumlarına ilişkin performans görevinin değerlendirilebilmesi için hazırlık, içerik ve sunum süreçlerini içine alan derecelendirme ölçeği kullanılabilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumluluk Karar Verme	0B1. Bilgi Okuryazarlığı, 0B4. Görsel Okuryazarlık, 0B7. Veri Okuryazarlığı	0B3. Çalışkanlık, D10. Mütevazılık, D14. Saygı	Cumhuriyet Bayramı(29 Ekim)					
	4-8	MANTIKSAL ÇIKARIM	Mantıksal Çıkarım Gerektiren Problemler	3	MAT.H.2.1. Mantıksal çıkarım gerektiren problemleri çözebilme	a) Problemlerde verilen matematiksel yapıları belirler. b) Problemlerde verilen matematiksel yapılar ile problemlere uygun farklı matematiksel temsiller arasında ilişkileri belirler. c) Problemlerde verilen matematiksel yapıları farklı matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı problemlerin çözümleri için stratejiler oluşturur. e) Karşılaşılan problemlerde seçtiği çözüm stratejilerini kullanır. f) Kullanıldığı çözüm stratejilerini kontrol eder. ğ) Çözümüne ulaştığı problemler için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözümüne ulaştıran farklı stratejilere yönelik çıkarımları bu stratejilerin kullanılabileceği başka problemler açısından değerlendirir.										
	11-15	<b>BİRİNCİ DÖNEM ARA TATİLİ</b>														
	18-22	MANTIKSAL ÇIKARIM	Mantıksal Çıkarım Gerektiren Problemler		MAT.H.2.1. Mantıksal çıkarım gerektiren problemleri çözebilme	a) Problemlerde verilen matematiksel yapıları belirler. b) Problemlerde verilen matematiksel yapılar ile problemlere uygun farklı matematiksel temsiller arasında ilişkileri belirler. c) Problemlerde verilen matematiksel yapıları farklı matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı problemlerin çözümleri için stratejiler oluşturur. e) Karşılaşılan problemlerde seçtiği çözüm stratejilerini kullanır. f) Kullanıldığı çözüm stratejilerini kontrol eder. ğ) Çözümüne ulaştığı problemler için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözümüne ulaştıran farklı stratejilere yönelik çıkarımları bu stratejilerin kullanılabileceği başka problemler açısından değerlendirir.						Öğrenme çıktıları: çalışma kâğıdı, performans görevi, öz ve akran değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Öğrencilere günlük hayattan somut sayı dizilerinin terimleri arasındaki ilişkileri sözel ve cebirsel olarak genelleyelebileceği açık uçlu sorulardan oluşan çalışma kâğıdı verilebilir. Şifreleme kullanılan sayı örüntüsünün ilişkilerinin ve bu sayı örüntülerinin genel terimlerinin cebirsel temsilinin bulunmasının istendiği çalışma kâğıdı hazırlanabilir. Çalışma kâğıdı, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere şifreli metin oluşturmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi tartışmalar, öz ve akran değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumluluk Karar Verme	0B1. Bilgi Okuryazarlığı, 0B4. Görsel Okuryazarlık, 0B7. Veri Okuryazarlığı	D3. Çalışkanlık, D10. Mütevazılık, D14. Saygı	Öğretmenler Günü (24 Kasım)
	25-29	MANTIKSAL ÇIKARIM	Mantıksal Çıkarım Gerektiren Problemler		MAT.H.2.1. Mantıksal çıkarım gerektiren problemleri çözebilme	a) Problemlerde verilen matematiksel yapıları belirler. b) Problemlerde verilen matematiksel yapılar ile problemlere uygun farklı matematiksel temsiller arasında ilişkileri belirler. c) Problemlerde verilen matematiksel yapıları farklı matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı problemlerin çözümleri için stratejiler oluşturur. e) Karşılaşılan problemlerde seçtiği çözüm stratejilerini kullanır. f) Kullanıldığı çözüm stratejilerini kontrol eder. ğ) Çözümüne ulaştığı problemler için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözümüne ulaştıran farklı stratejilere yönelik çıkarımları bu stratejilerin kullanılabileceği başka problemler açısından değerlendirir.										
2-6	MANTIKSAL ÇIKARIM	Mantıksal Çıkarım Gerektiren Problemler		MAT.H.2.1. Mantıksal çıkarım gerektiren problemleri çözebilme	a) Problemlerde verilen matematiksel yapıları belirler. b) Problemlerde verilen matematiksel yapılar ile problemlere uygun farklı matematiksel temsiller arasında ilişkileri belirler. c) Problemlerde verilen matematiksel yapıları farklı matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı problemlerin çözümleri için stratejiler oluşturur. e) Karşılaşılan problemlerde seçtiği çözüm stratejilerini kullanır. f) Kullanıldığı çözüm stratejilerini kontrol eder. ğ) Çözümüne ulaştığı problemler için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözümüne ulaştıran farklı stratejilere yönelik çıkarımları bu stratejilerin kullanılabileceği başka problemler açısından değerlendirir.											
9-13	MANTIKSAL ÇIKARIM	Mantıksal Çıkarım Gerektiren Problemler		MAT.H.2.1. Mantıksal çıkarım gerektiren problemleri çözebilme	a) Problemlerde verilen matematiksel yapıları belirler. b) Problemlerde verilen matematiksel yapılar ile problemlere uygun farklı matematiksel temsiller arasında ilişkileri belirler. c) Problemlerde verilen matematiksel yapıları farklı matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı problemlerin çözümleri için stratejiler oluşturur. e) Karşılaşılan problemlerde seçtiği çözüm stratejilerini kullanır. f) Kullanıldığı çözüm stratejilerini kontrol eder. ğ) Çözümüne ulaştığı problemler için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözümüne ulaştıran farklı stratejilere yönelik çıkarımları bu stratejilerin kullanılabileceği başka problemler açısından değerlendirir.											
16-20	MANTIKSAL ÇIKARIM	Mantıksal Çıkarım Gerektiren Problemler	1	MAT.H.2.1. Mantıksal çıkarım gerektiren problemleri çözebilme	a) Problemlerde verilen matematiksel yapıları belirler. b) Problemlerde verilen matematiksel yapılar ile problemlere uygun farklı matematiksel temsiller arasında ilişkileri belirler. c) Problemlerde verilen matematiksel yapıları farklı matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Dönüştürdüğü temsillerin problem bağlamındaki anlamını ifade eder. d) Elde ettiği ve yorumladığı farklı temsillere dayalı problemlerin çözümleri için stratejiler oluşturur. e) Karşılaşılan problemlerde seçtiği çözüm stratejilerini kullanır. f) Kullanıldığı çözüm stratejilerini kontrol eder. ğ) Çözümüne ulaştığı problemler için olası farklı çözüm stratejilerini inceler. ğ) Çözümüne ulaştıran farklı stratejilere yönelik çıkarımları bu stratejilerin kullanılabileceği başka problemler açısından değerlendirir.											
ARALIK	16-20	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Sonlu Sayı Örüntüleri	2	MAT.H.3.1. Sonlu sayı örüntülerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Sonlu sayı örüntülerinin terimleri arasındaki ilişkileri gözlemler. b) Sonlu sayı örüntülerinin terimleri arasındaki ilişkileri gözlemler. c) Belirlediği ilişkileri sözel ve cebirsel olarak geneller.	Öğrenme çıktıları: çalışma kâğıdı, performans görevi, öz ve akran değerlendirme formları ile değerlendirilebilir. Öğrencilere günlük hayattan somut sayı dizilerinin terimleri arasındaki ilişkileri sözel ve cebirsel olarak genelleyelebileceği açık uçlu sorulardan oluşan çalışma kâğıdı verilebilir. Şifreleme kullanılan sayı örüntüsünün ilişkilerinin ve bu sayı örüntülerinin genel terimlerinin cebirsel temsilinin bulunmasının istendiği çalışma kâğıdı hazırlanabilir. Çalışma kâğıdı, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilere şifreli metin oluşturmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Sınıf içi tartışmalar, öz ve akran değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir.	SDB1.2. Kendini Düzeneleme (Öz Düzeneleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumluluk Karar Verme	0B1. Bilgi Okuryazarlığı, 0B4. Görsel Okuryazarlık, 0B7. Veri Okuryazarlığı	D3. Çalışkanlık, D10. Mütevazılık, D14. Saygı	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)					
	23-27	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Sonlu Sayı Örüntüleri	3	MAT.H.3.1. Sonlu sayı örüntülerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Sonlu sayı örüntülerinin terimleri arasındaki ilişkileri gözlemler. b) Sonlu sayı örüntülerinin terimleri arasındaki ilişkileri gözlemler. c) Belirlediği ilişkileri sözel ve cebirsel olarak geneller.										
	30-3	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Sonlu Sayı Örüntüleri	3	MAT.H.3.1. Sonlu sayı örüntülerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Sonlu sayı örüntülerinin terimleri arasındaki ilişkileri gözlemler. b) Sonlu sayı örüntülerinin terimleri arasındaki ilişkileri gözlemler. c) Belirlediği ilişkileri sözel ve cebirsel olarak geneller.										
	6-10	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Sonlu Sayı Örüntüleri	3	MAT.H.3.1. Sonlu sayı örüntülerine yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Sonlu sayı örüntülerinin terimleri arasındaki ilişkileri gözlemler. b) Sonlu sayı örüntülerinin terimleri arasındaki ilişkileri gözlemler. c) Belirlediği ilişkileri sözel ve cebirsel olarak geneller.										
	13-17	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Şifreleme Yöntemleri	3	MAT.H.3.2. Şifreli metinleri çözebilme için tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Farklı şifreleme yöntemlerini inceler. b) İncelediği şifreleme yöntemlerinin niteliklerini tespit eder. c) Benzerliklerden çıkarım yaparak yeni şifreler oluşturur.										

SÜRE	AY	Hafta	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	DERS SAATI	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	ZENGİNLEŞTİRME	AÇIKLAMALAR	
ŞUBAT	ŞUBAT	3-7	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Sıfırlama Yöntemleri	3	MAT.H.3.2. Şifreli metinleri çözebilmek için tümevarımsal akıl yürütebilme	a) Farklı sıfırlama yöntemlerini inceler. b) İncelediği sıfırlama yöntemlerinin niteliklerini tespit eder. c) Benzerliklerden çıkarım yaparak yeni sıfırlar oluşturur.	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, performans görevi, öz ve akran değerlendirme formları ile değerlendirilir. Öğrenciler günlük hayattan somut say dizilerinin terimleri arasındaki ilişkileri sözel ve cebirsel olarak genelleşirebileceği açık uçlu sorulardan oluşan çalışma kâğıdı verilebilir. Şifrelemede kullanılan say örüntüsü ilişkilerinin ve bu say örüntülerinin genel teriminin cebirsel temsilinin bulunmasının istendiği çalışma kâğıdı hazırlanabilir. Çalışma kâğıdı, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilir. Öğrencilere şifreli metin oluşturmaya yönelik bir performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilir.	SDB1.2. Kendini Düzleme (Öz Düzlenme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme			
		10-14	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Sıfırlama Yöntemleri	3	MAT.H.3.2. Şifreli metinleri çözebilmek için tümevarımsal akıl yürütebilme						
		17-21	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Sıfırlama Yöntemleri	3	MAT.H.3.3. Şifreli metinler oluşturabilmek için analogik akıl yürütebilme						
		24-28	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Sıfırlama Yöntemleri	3	MAT.H.3.3. Şifreli metinler oluşturabilmek için analogik akıl yürütebilme				D8. Mahremiyet, D14.Saygı, D16.Sorumluluk, D19. Vatandaşlık		
MART	MART	3-7	ALGORİTMA VE BİLİŞİM	Sıfırlama Yöntemleri	2	MAT.H.3.3. Şifreli metinler oluşturabilmek için analogik akıl yürütebilme						
		3-7	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Geometrik Şekillerle İlgili İnşa Çalışmaları	1	MAT.H.4.1. Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşa çalışmalarında matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme						
		10-14	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Geometrik Şekillerle İlgili İnşa Çalışmaları	3	MAT.H.4.1. Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşa çalışmalarında matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme	a) Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşasında kullanılabilecek matematiksel araç ve teknolojileri tanımlar. b) Tanıdığı matematiksel araç ve teknolojilerden hareketle farklı geometrik kavram ve şekillerin inşasını için uygun olan araç ve teknolojileri belirler. c) Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşası için belirlediği matematiksel araç ve teknolojileri kullanır.	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, tanılayıcı dalaşmış ağaç, araştırma ödevi, proje ödevi ve performans görevi ile değerlendirilir. Öğrenciler ortaokulda öğrendikleri bir inşa probleminin farklı inşa yöntemlerini araştırmalarına ve bu yöntemleri sunmalarına yönelik proje ödevi verilebilir. Proje ödevinin değerlendirilmesinde hazırlık, içerik ve sunum süreçlerinin dikkate alındığı derecelendirme ölçeği kullanılabilir. Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını tanıyarak ihtiyaçlarını belirlemeleri, öğrenme sürecinde ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedefler ve bu hedeflere yönelik eylemler belirlemeleri, motivasyonlarını artırmaları amacıyla proje ödevini öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları ile değerlendirilmeleri istenebilir. Öğrencilere ön bilgilerini kullanabilecekleri, yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen ve karenin inşa adımları hakkında performans görevi verilebilir. Bu performans görevleri, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilir. Farklı fraktal örneklerinin [Koch (Koh) kar tanesi, Sierpinski (Zepinski) üçgeni gibi] araştırılması, incelenmesi ve çözümlemesine yönelik olarak öğrencilerin bireysel ve gruplar halinde yapabilecekleri proje ödevi verilebilir. Proje ödevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilerin bireysel olarak veya gruplar halinde çalışmalarını sağlanarak her bir gruba veya öğrenciye farklı geometrik şekiller verilip özgün bir desen ve kaplama oluşturmalarına yönelik performans görevi verilebilir. Bunun yanı sıra farklı kültürlerle ve millî kültürle ilgili geometrik şekillerin oluşturduğu süslemelerin araştırılması ve çözümlemesine ilişkin araştırma ödevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmalarını sonucu elde ettikleri ürünleri sergilemeleri sağlanır. Bu ödevler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilir.	SDB1.2. Kendini Düzleme (Öz Düzlenme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik		İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	
		17-21	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Geometrik Şekillerle İlgili İnşa Çalışmaları	3	MAT.H.4.1. Farklı geometrik kavram ve şekillerin inşa çalışmalarında matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanabilme				D7. Estetik, D14. Saygı, D16. Sorumluluk		Ramazan Bayramı
24-28	GEOMETRİK ŞEKİLLER	İnşalardan Yararlanarak Özel Dörtgenlerin Özelliklerini Bulma	3	MAT.H.4.2. Matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanılarak inşa edilen bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilmeye	a) İnşasını yaptığı bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleri hakkında varsayımarda bulunur. b) Varsayımından yararlanarak incelediği bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleriyle ilgili örüntülerini geneller. c) Elde ettiği genellemeleri varsayımları ile karşılaştırır. d) Genellemelerinden incelediği dörtgenlerin özellikleriyle ilgili matematiksel önermeler sunar. e) Sunduğu önermelerin faydasını incelediği dörtgenlerin ilişkilendirilmesi ve sınıflandırılması bağlamında değerlendirir.			OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı		23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Atatürk'ün "hakki rehberimiz İlim ve fen olacaktır." özdeyişi		
NİSAN	NİSAN	31-4	İKİNCİ DÖNEM ARA TATILI									
		7-11	GEOMETRİK ŞEKİLLER	İnşalardan Yararlanarak Özel Dörtgenlerin Özelliklerini Bulma	3	MAT.H.4.2. Matematiksel araç ve teknolojilerden yararlanılarak inşa edilen bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilmeye	a) İnşasını yaptığı bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleri hakkında varsayımarda bulunur. b) Varsayımından yararlanarak incelediği bazı özel dörtgenlerin (yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, kare) özellikleriyle ilgili örüntülerini geneller. c) Elde ettiği genellemeleri varsayımları ile karşılaştırır. d) Genellemelerinden incelediği dörtgenlerin özellikleriyle ilgili matematiksel önermeler sunar. e) Sunduğu önermelerin faydasını incelediği dörtgenlerin ilişkilendirilmesi ve sınıflandırılması bağlamında değerlendirir.	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, tanılayıcı dalaşmış ağaç, araştırma ödevi, proje ödevi ve performans görevi ile değerlendirilir. Öğrenciler ortaokulda öğrendikleri bir inşa probleminin farklı inşa yöntemlerini araştırmalarına ve bu yöntemleri sunmalarına yönelik proje ödevi verilebilir. Proje ödevinin değerlendirilmesinde hazırlık, içerik ve sunum süreçlerinin dikkate alındığı derecelendirme ölçeği kullanılabilir. Öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını tanıyarak ihtiyaçlarını belirlemeleri, öğrenme sürecinde ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedefler ve bu hedeflere yönelik eylemler belirlemeleri, motivasyonlarını artırmaları amacıyla proje ödevini öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları ile değerlendirilmeleri istenebilir. Öğrencilere ön bilgilerini kullanabilecekleri, yamuk, paralelkenar, dikdörtgen, eşkenar dörtgen ve karenin inşa adımları hakkında performans görevi verilebilir. Bu performans görevleri, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilir. Farklı fraktal örneklerinin [Koch (Koh) kar tanesi, Sierpinski (Zepinski) üçgeni gibi] araştırılması, incelenmesi ve çözümlemesine yönelik olarak öğrencilerin bireysel ve gruplar halinde yapabilecekleri proje ödevi verilebilir. Proje ödevinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. Öğrencilerin bireysel olarak veya gruplar halinde çalışmalarını sağlanarak her bir gruba veya öğrenciye farklı geometrik şekiller verilip özgün bir desen ve kaplama oluşturmalarına yönelik performans görevi verilebilir. Bunun yanı sıra farklı kültürlerle ve millî kültürle ilgili geometrik şekillerin oluşturduğu süslemelerin araştırılması ve çözümlemesine ilişkin araştırma ödevi verilebilir. Öğrencilerin çalışmalarını sonucu elde ettikleri ürünleri sergilemeleri sağlanır. Bu ödevler, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilir.	SDB1.2. Kendini Düzleme (Öz Düzlenme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik		Küt'ül Amrâre Zafere (29 Nisan) Emek ve Dayanışma Günü (1 Mayıs)	
		14-18	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Fraktallar	3	MAT.H.4.3. Fraktalleri çözümlenebilir	a) Fraktal oluşturan bir yapının bileşenlerini (oran, şekil gibi) belirler. b) Fraktal oluşturan yapının bileşenleri arasındaki ilişkileri belirler.					
		21-25	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Fraktallar	3	MAT.H.4.3. Fraktalleri çözümlenebilir	a) Fraktal oluşturan bir yapının bileşenlerini (oran, şekil gibi) belirler. b) Fraktal oluşturan yapının bileşenleri arasındaki ilişkileri belirler.					
MAYIS	MAYIS	28-2	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.4. Geometrik şekiller kullanarak oluşturulan süslemeleri çözümlenebilir	a) Bir süslemeyi oluşturan bileşenleri (şekil, simetri gibi) belirler. b) Süslemenin bileşenleri arasındaki ilişkileri belirler.					
		5-9	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.4. Geometrik şekiller kullanarak oluşturulan süslemeleri çözümlenebilir	a) Bir süslemeyi oluşturan bileşenleri (şekil, simetri gibi) belirler. b) Süslemenin bileşenleri arasındaki ilişkileri belirler.					
		12-16	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.5. Geometrik şekillerden kaplamalar sentezleyebilir	a) Bir kaplamayı oluşturabilecek farklı geometrik şekilleri belirler. b) Farklı geometrik şekillerden bir kaplama oluşturabilmek için şekiller arasında ilişki kurar. c) Belirlediği şekilleri birleştirerek özgün bir kaplama oluşturur.					
		19-23	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.5. Geometrik şekillerden kaplamalar sentezleyebilir						
HAZİRAN	HAZİRAN	26-30	GEOMETRİK ŞEKİLLER	Süsleme ve Kaplamalar	3	MAT.H.4.5. Geometrik şekillerden kaplamalar sentezleyebilir						
		26-30	İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	İstatistiksel Görsel, Özet, Sonuç, Yorum, Çıkarım veya Tahminleri Değerlendirme	3	MAT.H.5.1. Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme						
		26-30	İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	İstatistiksel Görsel, Özet, Sonuç, Yorum, Çıkarım veya Tahminleri Değerlendirme	3	MAT.H.5.1. Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme	a) Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik istatistiksel temellendirme yapar. b) Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumlara yönelik hataları ya da yanlışlıkları tespit eder. c) Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumları çürütür ya da kabul eder.	Öğrenme çıktıları; çalışma kâğıdı ve performans görevi ile değerlendirilir. Öğrencilere inceledikleri istatistiksel görsel, özet, sonuç, yorum, çıkarım veya tahminleri ile istatistiksel değerlendirme yapabilecekleri performans görevi verilebilir. Performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilir. Performans görevi sonunda elde edilen sonuçların benzerlik veya farklılıklarını nedenseller üzerine sınıf içi tartışma yapabilirler. Gruplar halinde yapılan sınıf içi tartışma etkinlikleri, öz, akran ve grup değerlendirme formları ile değerlendirilir.	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzleme (Öz Düzlenme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme		İstanbul'u'n Fethi (29 Mayıs)	
		26-30	İSTATİSTİKSEL ARAŞTIRMA SÜRECİ	İstatistiksel Görsel, Özet, Sonuç, Yorum, Çıkarım veya Tahminleri Değerlendirme	3	MAT.H.5.1. Başkaları tarafından oluşturulan istatistiksel sonuç veya yorumları tartışabilme						

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni içinde yer alan Matematik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programına uygun olarak hazırlanmıştır. ( Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretim Programları Kurul Kararın Sayı 20- Tarıh 23/05/2024 )